Согласовано: Утверждаю:

Протокол педсовета Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

№ 1 от 30 августа 2018 г. Директор МОУ СОШ №33

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Левина

­­­­­

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

3 ДЕР классы

на 2018-2019 учебный год

 Учебных недель-34

Количество часов в неделю-2

Количество часов в год-68

СОСТАВИЛ:

Котлярова Наталья Валерьевна

учитель первой категории

Г.о. Подольск

2018

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные:***

*У обучающегося будут сформированы:*

* положительное отношение к изучению иностранного языка;
* расширение лингвистического кругозора;
* желание приобретать новые знания в области иностранного языка;
* основы уважительного отношения к чужой культуре;
* чувство патриотизма и гордости за свой народ;

*Обучающий получит возможность для формирования:*

* осознанное восприятие особенностей культуры своего народа;
* способность к самооценке своих действий при изучении иностранного языка.

***Метапредметные:***

**Регулятивные УУД**

*Обучающийся научится:*

* намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
* следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
* осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме;
* оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* прогнозировать результаты;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;
* регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

* расширять свой общий лингвистический кругозор;
* ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
* ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
* осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
* применять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать приемы, способы;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.

*Обучающийся получит возможность научится:*

* сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов, звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

**Коммуникативные УУД**

*Обучающийся научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* описывать предмет, картину, кратко характеризовать персонажей;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
* предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
* осуществлять оценку действий с партнером;
* соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения.

***Предметные:***

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Обучающийся научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диало­ге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речево­го этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание внешности, одежды;
* рассказывать о своих планах на будущее, о действиях, длящихся в момент речи, описывать местность.

Обучающийся получит возможность научиться:

* составлять краткое описание внешности человека.

***Аудирование***

Обучающийся научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реаги­ровать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основ­ное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью по­нимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догад­ку при восприятии на слух текстов, содержащих некото­рые незнакомые слова.

***Чтение***

Обучающийся научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом ма­териале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

***Графика, каллиграфия, орфография***

Обучающийся научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически коррект­но все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нём:
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

***Письмо***

Обучающийся научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предло­жения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Обучающийся получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания анг­лийского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по ин­тонации;
* корректно произносить предложения

 ***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и сложные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуни­кативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи предлоги места, числительные от 0 до 20, употреблять грамматическое время Present Continuous, Future Simple, Present Simple, употреблять конструкцию There is/are, going to, употреблять степени сравнения прилагательных.

Обучающийся получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами aпd и but;
* использовать в речи безличные предложения (lt's cold. It's 5 о'clock. It's intегеsting), предложения с конструкцией there is/there аге;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, апу (некоторые случаи употребления: Саn I have some tеа? Is there аnу milk in the fridge? - No, there isn’t any
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степе­ни (muсh, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагатель­ные, модальные/смысловые глаголы)

**Содержание учебного предмета (68 ч)**

Программа ориентирована на УМК для общеобразовательных учреждений "Английский язык. Brilliant 3 класс” авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечение/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета** англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Модуль 1. Вводно-фонетический курс | 5 |
| 2. | Модуль 2. А вот и ключ! | 6 |
| 3. | Модуль 3. Описание внешности | 6 |
| 4. | Модуль 4. Описание местности | 6 |
| 5. | Модуль 5. Животные | 6 |
| 6. | Модуль 6. Одежда | 6 |
| 7. | Модуль 7. Любимая еда | 6 |
| 8. | Модуль 8. Мой день | 6 |
| 9. | Модуль 9. Каникулы | 6 |
| 10. | Модуль 10. Сравнения | 6 |
| 11. | Модуль 11. Я и будущее | 6 |
| 12. | Повторение | 3 |
|  | Итого: | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **3Р** | **3У** |
| **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Модуль 1. Вводно-фонетический курс** |
| 1 | Буквосочетания ea, ee, ear, air, are |  |  |  |  |
| 2 | Буквосочетания ou, ow, ur, ir, or, er |  |  |  |  |
| 3 | Буквосочетания igh, y, ie, oy, oi |  |  |  |  |
| 4 | Буквосочетания aw, au, ar, or |  |  |  |  |
| 5 | Буквосочетания oo, ew, ue. Повторение |  |  |  |  |
| **Модуль 2. А вот и ключ!** |
| 6 | Встреча с героями УМК.  |  |  |  |  |
| 7 | Притяжательные местоимения. Имя и возраст |  |  |  |  |
| 8 | Предлоги места |  |  |  |  |
| 9 | Числительные от 1 до 20 |  |  |  |  |
| 10 | Повторение. Животные |  |  |  |  |
| 11 | Контроль. Математика |  |  |  |  |
| **Модуль 4. Описание внешности** |
| 12 | Тело человека. Внешность |  |  |  |  |
| 13 | Диалоги о принадлежности предметов |  |  |  |  |
| 14 | Части тела. Описание людей |  |  |  |  |
| 15 | Описание внешности. Аудирование |  |  |  |  |
| 16 | Повторение. Знаменитые скульптуры |  |  |  |  |
| 17 | Контроль. Чувства |  |  |  |  |
| **Модуль 4. Описание местности** |
| 18 | Описание местности |  |  |  |  |
| 19 | Количество объектов на местности |  |  |  |  |
| 20 | Прилагательные для описания местности и внешности |  |  |  |  |
| 21 | Аудирование. Мое любимое место |  |  |  |  |
| 22 | Повторение. Описание городов |  |  |  |  |
| 23 | Контроль. Пейзажи |  |  |  |  |
| **Модуль 5. Животные** |
| 24 | Действия, происходящие в момент речи |  |  |  |  |
| 25 | Настоящее длительное время |  |  |  |  |
| 26 | Диалоги о том, что происходит в момент речи |  |  |  |  |
| 27 | Аудирование о действиях, происходящих в момент речи |  |  |  |  |
| 28 | Повторение. Описание животных |  |  |  |  |
| 29 | Контроль. Морские животные и их части тела |  |  |  |  |
| **Модуль 6. Одежда** |
| 30 | Одежда |  |  |  |  |
| 31 | Описание внешности (одежда) |  |  |  |  |
| 32 | Описание чувств и эмоций |  |  |  |  |
| 33 | Аудирование. Одежда. |  |  |  |  |
| 34 | Повторение. Национальные костюмы |  |  |  |  |
| 35 | Контроль. Из чего сделаны вещи |  |  |  |  |
| **Модуль 7. Любимая еда** |
| 36 | Что я люблю |  |  |  |  |
| 37 | Учимся говорить о предпочтениях в еде |  |  |  |  |
| 38 | Диалоги о предпочтениях в еде |  |  |  |  |
| 39 | Аудирование. Еда. |  |  |  |  |
| 40 | Повторение. Меню на день рождения |  |  |  |  |
| 41 | Контроль. Категории продуктов |  |  |  |  |
| **Модуль 8. Мой день** |
| 42 | Регулярные и привычные действия |  |  |  |  |
| 43 | Диалоги о распорядке дня |  |  |  |  |
| 44 | Учимся спрашивать «Который час?» и сообщать время  |  |  |  |  |
| 45 | Дни недели. Расписание |  |  |  |  |
| 46 | Повторение. Мой распорядок дня |  |  |  |  |
| 47 | Контроль. Единицы измерения времени |  |  |  |  |
| **Модуль 9. Каникулы** |
| 48 | Собираемся на каникулы |  |  |  |  |
| 49 | Учимся высказываться о планах на будущее |  |  |  |  |
| 50 | Диалоги о планах на будущее. Месяцы |  |  |  |  |
| 51 | Аудирование. Планы на будущее |  |  |  |  |
| 52 | Повторение. Планы на каникулы |  |  |  |  |
| 53 | Контроль. Места обитания животных |  |  |  |  |
| **Модуль 10. Сравнения** |
| 54 | Кто самый лучший? |  |  |  |  |
| 55 | Степени сравнения прилагательных |  |  |  |  |
| 56 | Описание людей и предметов путем сравнения |  |  |  |  |
| 57 | Аудирование. Порядковые числительные |  |  |  |  |
| 58 | Повторение. Описание животных путем сравнения |  |  |  |  |
| 59 | Контроль. Планеты солнечной системы |  |  |  |  |
| **Модуль 11. Я и будущее** |
| 60 | Прогнозы на будущее |  |  |  |  |
| 61 | Диалоги о будущих профессиях |  |  |  |  |
| 62 | Простое будущее время |  |  |  |  |
| 63 | Аудирование. Простое будущее время |  |  |  |  |
| 64 | Повторение. Прогнозы на будущее при описании картинок |  |  |  |  |
| 65 | Контроль. Творческие профессии |  |  |  |  |
| **Повторение** |
| 66 | Повторение |  |  |  |  |
| 67 | Повторение |  |  |  |  |
| 68 | Повторение |  |  |  |  |