Согласовано: Утверждаю:

Протокол педсовета Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

№ 1 от 30 августа 2018 г. Директор МОУ СОШ №33

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Левина

­­­­­

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

3ЛИ классы

на 2018-2019 учебный год

Учебных недель-34

Количество часов в неделю-2

Количество часов в год-68

СОСТАВИЛ:

Котлярова Наталья Валерьевна

учитель первой категории

Г.о. Подольск

2018

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Английский язык» 3 класс**

***Личностные результаты***

***У обучающегося будут сформированы:***

* положительное отношение к изучению иностранного языка;
* расширение лингвистического кругозора;
* желание приобретать новые знания в области иностранного языка;
* основы уважительного отношения к чужой культуре;
* чувство патриотизма и гордости за свой народ;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* осознанное восприятие особенностей культуры своего народа;
* способность к самооценке своих действий при изучении иностранного языка.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

* намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
* следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
* осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме;
* оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* прогнозировать результаты;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее;
* регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

* расширять свой общий лингвистический кругозор;
* ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
* ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;
* осуществлять выбор заданий под определенную задачу;
* применять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать приемы, способы;
* строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов, звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* описывать предмет, картину, кратко характеризовать персонажей;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
* предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
* осуществлять оценку действий с партнером;
* соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения.

***Предметные результаты:***

***Обучающийся научится:***

**Говорение**

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить;
* употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* + находить справки о произношении слов в различных словарях и справочниках;
  + пользоваться иностранными словарями;
  + правильно образовывать формы множественного числа имён существительных;
  + правильно читать транскрипционные знаки;
  + использовать в речи глаголы соответственно их спряжению;
  + грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
  + соблюдать правильное ударение и интонацию в предложениях.

**Содержание учебного предмета (68 ч)**

Программа ориентирована на УМК для общеобразовательных учреждений Быковой Н., Дули Д., Поспеловой «Английский в фокусе» для 3 класса (Просвещение, 2016).

**Вводный модуль: Добро пожаловать! — 2 часа.**

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

**Модуль 1. Школьные дни  - 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

**Модуль 2. Моя семья – 8 часов.**

 Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

**Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.**

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения  вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени.  Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

**Модуль 4. Давай поиграем – 7 часов.**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

**Модуль 5. Животные – 9 часов.**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет…?» и ответ на него.

**Модуль 6. Мой дом – 8  часов.**

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет  и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

**Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Модуль 8.** **День за днем – 10 часов.**

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Повторение - 2 часа.**

Повторить и закрепить пройденное за учебный год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Вводный модуль: Добро пожаловать! | 2 |
| 2. | Модуль 1. Школьные дни | 8 |
| 3. | Модуль 2. Моя семья | 8 |
| 4. | Модуль 3. Все, что я люблю | 8 |
| 5. | Модуль 4. Давай поиграем | 8 |
| 6. | Модуль 5. Животные | 8 |
| 7. | Модуль 6. Мой дом | 8 |
| 8. | Модуль 7. Мой досуг | 8 |
| 9. | Модуль 8. День за днем | 8 |
| 10. | Повторение | 2 |
| **Итого:** | | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата по плану**  **3Л** | **Дата по факту**  **3Л** | **Дата по плану**  **3И** | **Дата по факту**  **3И** |
| **Вводный модуль: Добро пожаловать!** | | | | | |
| 1. | Вводный модуль a. С возвращением в школу! |  |  |  |  |
| 2. | Вводный модуль b. С возвращением в школу! |  |  |  |  |
| **Модуль 1. Школьные дни** | | | | | |
| 3. | 1a. Снова в школу! |  |  |  |  |
| 4. | 1b. Снова в школу! |  |  |  |  |
| 5. | 2a. Школьные предметы |  |  |  |  |
| 6. | 2b. В школе весело! |  |  |  |  |
| 7. | Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 1 |  |  |  |  |
| 8. | Школы в Великобритании |  |  |  |  |
| 9. | Повторение изученного материала |  |  |  |  |
| 10. | Тест №1 "Школьные дни" |  |  |  |  |
| **Модуль 2. Моя семья** | | | | | |
| 11. | 3a. Новый член семьи |  |  |  |  |
| 12. | 3b. Семейные фото. Притяжательный падеж |  |  |  |  |
| 13. | 4a. Счастливая семья |  |  |  |  |
| 14. | 4b. Множественное число существительных |  |  |  |  |
| 15. | Повторение изученного материала |  |  |  |  |
| 16. | Тест №2 "Моя семья" |  |  |  |  |
| 17. | Чтение. Игрушечный солдатик. Часть 2 |  |  |  |  |
| 18. | Семья близко и далеко |  |  |  |  |
| **Модуль 3. Все, что я люблю** | | | | | |
| 19. | 5a. Любимая еда |  |  |  |  |
| 20. | 5b. Любимая еда. Глагол "любить, нравиться" |  |  |  |  |
| 21. | 6a. Коробка с ланчем. Наречия со значением "немного" |  |  |  |  |
| 22. | 6b. Фрукты, овощи, напитки |  |  |  |  |
| 23. | Еда в Великобритании |  |  |  |  |
| 24. | Повторение изученного материала |  |  |  |  |
| 25. | Тест №3 "Все, что я люблю" |  |  |  |  |
| **Модуль 4. Давай поиграем** | | | | | |
| 26. | 7a. Игрушки |  |  |  |  |
| 27. | 7b. Неопределенный артикль |  |  |  |  |
| 28. | 8a. Моя комната |  |  |  |  |
| 29. | 8b. Указательные местоимения |  |  |  |  |
| 30. | Повторение изученного материала |  |  |  |  |
| 31. | Тест №4 "Давай поиграем" |  |  |  |  |
| 32. | Чтение. Игрушечный солдатик |  |  |  |  |
| 33. | Чтение. Игрушечный солдатик |  |  |  |  |
| 34. | Супермаркеты в Великобритании |  |  |  |  |
| **Модуль 5. Животные** | | | | | |
| 35. | 9a. Забавные животные |  |  |  |  |
| 36. | 9b. Множественное число. Исключения |  |  |  |  |
| 37. | 10a. Умные животные. Глагол "уметь" |  |  |  |  |
| 38. | 10b. Числительные 20-50 |  |  |  |  |
| 39. | Чтение. Игрушечный солдатик |  |  |  |  |
| 40. | Страус Эму |  |  |  |  |
| 41. | Повторение изученного материала |  |  |  |  |
| 42. | Тест №5 "Животные" |  |  |  |  |
| **Модуль 6. Мой дом** | | | | | |
| 43. | 11a. Комнаты в доме |  |  |  |  |
| 44. | 11b. Предлоги места |  |  |  |  |
| 45. | 12a. Множественное число, особые случаи |  |  |  |  |
| 46. | 12b. Конструкция There is/are |  |  |  |  |
| 47. | Чтение. Игрушечный солдатик |  |  |  |  |
| 48. | Дома в Британии |  |  |  |  |
| 49. | Повторение изученного материала |  |  |  |  |
| 50. | Тест №6 "Мой дом" |  |  |  |  |
| **Модуль 7. Мой досуг** | | | | | |
| 51. | 13a. Настоящее длительное время |  |  |  |  |
| 52. | 13b. Вопросы в настоящем длительном времени |  |  |  |  |
| 53. | 14a. В парке |  |  |  |  |
| 54. | 14b. Развлечения |  |  |  |  |
| 55. | Чтение. Игрушечный солдатик |  |  |  |  |
| 56. | Развлечения в Британии |  |  |  |  |
| 57. | Повторение изученного материала |  |  |  |  |
| 58. | Тест №7 "Мой досуг" |  |  |  |  |
| **Модуль 8. День за днем** | | | | | |
| 59. | 15a. Дни недели. Настоящее простое время |  |  |  |  |
| 60. | 15b. 3-е л. ед. ч. в настоящем простом времени |  |  |  |  |
| 61. | 16a. Режим дня |  |  |  |  |
| 62. | 16b. Время суток. Часы |  |  |  |  |
| 63. | Чтение. Игрушечный солдатик |  |  |  |  |
| 64. | Любимые мультфильмы |  |  |  |  |
| 65. | Повторение изученного материала |  |  |  |  |
| 66. | Тест №8 "День за днем" |  |  |  |  |
| **Повторение** | | | | | |
| 67. | Повторение |  |  |  |  |
| 68. | Внеклассное чтение |  |  |  |  |